|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История русского письма  Б1.В.01.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Русский язык»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Безденежных М.Н./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История русского письма» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 «История русского письма».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История русского письма» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.2 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |
| ПК-1.3 владеть навыками профессионально значимых педагогических речевых жанров |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
| УК-1.2 уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
| УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-5.2 уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | | | | |
| УК-5.3 уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | | | | |
| УК-5.4 уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | | | | | | |
| УК-5.5 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина Б1.В.01.03 «История русского письма» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Изучение русского языка в историческом аспекте" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История русской лексикографии | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) | | | | | УК-1, УК-5, ПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 8 | | |
| *Лекций* | | | | 4 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 4 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 89 | | |
| Контроль | | | | 9 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Историческая фонетика. Строение слога в древнерусском языке. Система и  происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка. | Лек | 2 | 2 |
| Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов  дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и  согласных звуков | Лек | 2 | 0 |
| История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. | Лек | 2 | 0 |
| История фонемы Ђ; третья лабиализация гласного Е. История развития аканья в русском  языке. | Лек | 2 | 0 |
| Историческая морфология. Части речи в древнерусском языке. Грамматические  категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка | Лек | 2 | 0 |
| Происхождение и история склонения имен существительных с древней основой на \*а//\*ja;  на \*о//\*jo, на \*ŭ; на \*ĭ. История типа склонения с древней основой на согласный | Лек | 2 | 0 |
| История местоимений. История имен прилагательных. История имени числительного в  русском языке | Лек | 2 | 0 |
| История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском  языке | Лек | 2 | 0 |
| История причастия в русском языке | Лек | 2 | 0 |
| Исторический синтаксис. | Лек | 2 | 0 |
| Язык Киевской Руси. | Лек | 2 | 0 |
| Язык Московской Руси | Лек | 2 | 0 |
| Период сер. XVII–нач. XIX вв. в истории русского литературного языка. | Лек | 2 | 0 |
| Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка | Лек | 2 | 2 |
| Морфологическая система древнерусского языка (именные части речи, глагол, местоимение,  числительное), изменения в системе языка в разные периоды его развития | Пр | 2 | 2 |
| Синтаксис древнерусского языка, особенности синтаксических конструкций древнерусского  языка. Простое предложение, развитие сложного предложения, особенности организации древнерусских  текстов. | Пр | 2 | 0 |
| Вопрос о происхождении русского литературного языка. Проблема периодизации. Русский литературный язык в период Киевской Руси и в период феодальной раздробленности. | Пр | 2 | 2 |
| Развитие русского литературного языка в эпоху Московской Руси, формирование национального языка, Петровская эпоха | Пр | 2 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие русского литературного языка в XVIII веке и в I половине XIX века | Пр | 2 | 0 |
|  | СР | 2 | 89 |
|  | Эк | 2 | 9 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе | | | |

|  |
| --- |
| в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Историческая фонетика. Строение слога в древнерусском языке. Система и**  **происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка.** |
|
| 1. Основные методы исторического изучения языка.  2. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции.  3. Сопоставительно-типологический метод. Методы синхронического изучения  языка в диахронии. Возможности и границы применения различных методов; отношение их  друг с другом.  4. Проблема периодизации языка. Периодизация истории языка с учетом его  «внутренней» истории (структуры), его общественных функций и «внешней» истории (истории  носителей языка).  5. Возможная периодизация истории русского языка: восточнославянский период  (V1-1X вв.), формирование территориальных восточнославянских говоров на базе племенных  диалектов; древнерусский период (1X-X1V вв.), формирование древнерусской народности и  древнерусского языка; роль городского койнэ; старославянский период (X1V-XV11вв.) – период  формирования русского языка как языка великой народности, особая роль в этом процессе  говоров восточнославянского северо-востока, роль московской разговорной речи и московского  приказного языка; начальный период формирования русского национального языка (конец  XV11-XV111 вв.), становление норм единого литературного языка на национальной основе,  изменения во взаимоотношениях литературного языка и диалектов; новый период истории  русского языка (X1X-XX вв.), интенсификация процесса нивелировки территориальных  диалектов и роль в этом процессе литературного языка. |
| **Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов**  **дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и**  **согласных звуков** |
| 1. Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и  фонологических отношений. Основные единицы фонетики: слог, фонема, звук.  2. Слог как надсегментная единица звуковой системы.  3. Фонема как функциональная единица парадигматического плана звуковой  системы. |

|  |
| --- |
| 4. Звук языка как основная единица синтагматического плана и наиболее реальная  реконструируемая единица исторической фонетики.  5. Фонетическая система древнерусского языка эпохи первых письменных  памятников (X-X1 вв.).  6. Тенденция к построению слога по принципу восходящей звучности и тенденция  к объединению в одном слоге звуков однородных по зоне образования. Гласные. Состав и  классификация гласных.  7. Вопрос о количественных различиях гласных. |
| **История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке.** |
| 1. Редуцированные гласные, место редуцированных Ъ и Ь в системе фонем.  2. Позиционная мена редуцированных. Фонемы <ê> и <ô>. Согласные. Состав  согласных. Классификация согласных. Позиционная мена твердых согласных.  3. Фонетические процессы древнерусского периода. Вторичное смягчение  «полумягких» согласных. Вопрос о времени данного фонетического процесса.  4. Падение редуцированных. Утрата Ъ и Ь в слабых позициях и вокализация Ъ и Ь в  сильных позициях (Ъ>О, Ь>Е). Разновременность утраты слабых и вокализации сильных  редуцированных  5. Изменение редуцированных гласных в сочетаниях с плавными в корнях слов  между согласными (вълна, кърмъ). Явление «второго полногласия» по диалектам  древнерусского языка. Следствия падения редуцированных:в структуре слога; изменений в  системе согласных и в характере отношений фонем в фонетической системе в целом.  6. Позиционные изменения согласных, явления ассимиляции согласных по  звонкости – глухости, твердости – мягкости, способу и месту образования, явления  диссимиляции согласных, упрощение групп согласных; оглушение звонких согласных в  абсолютном конце слова. Оформление соотносительного ряда согласных фонем, парных по  звонкости – глухости. Звуки [ф - ф’].  7. Частичное отвердение конечного [м’]. Высвобождение качества твердости –  мягкости из-под влияния гласных, появление сильной позиции для твердых и мягких согласных  фонем в абсолютом конце слова и перед согласными. Зависимость зоны образования гласного от  твердости – мягкости согласного. Утрата фонемной противопоставленности гласными [и] и [ы]  и обусловленность их появления твердостью и мягкостью предшествующего согласного. |
| **История фонемы Ђ; третья лабиализация гласного Е. История развития аканья в русском**  **языке.** |
| 1. Изменение Е в О. Время протекания этого фонетического процесса и  позиционные условия. Явления аналогии, связанные с данным изменением.  2. Последствия этого изменения для фонетической системы: появление новой  сильной позиции по твердости-мягкости перед гласной фонемой <о>.  3. История гласных верхнесреднего подъема <ê> и <ô>. Утрата признаком  «напряженности» своего различительного характера, условия этой утраты. Постепенное  замещение фонемы по букве <ê> фонемой <е> и фонемы <ô> фонемой <о>.  4. История аканья. Отражение аканья в памятниках письменности. Гипотезы о  времени, причинах возникновения аканья. Первичная территория аканья. Распространение  аканья с первичной территории на север и северо-запад. Аканье и оканье. Фонологическая  сущность аканья. |
| **Историческая морфология. Части речи в древнерусском языке. Грамматические**  **категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка** |
| 1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начала  письменного периода. |

|  |
| --- |
| 2. Историческая связь словоизменения и словообразования. Морфологизация  древних фонетических чередований. Связь фонетических изменений с историей форм, а  синтаксических отношений – с развитием грамматических значений.  3. Части речи. Противопоставление имени и глагола в системе знаменательных  частей речи. Основные категории имени и глагола. Вопрос о дифференциации имен  (существительных, прилагательных, числительных). Местоимение. Наречие Служебные части  речи.  4. Имя существительное. Род как основная классифицирующая грамматическая  категория существительных. Система 3-х чисел и категория собирательности. Падежные  флексии как выразители числового и падежного значений и их отношение к родовой  характеристики имен.  5. Древнерусское именное склонение в его отношении к позднепраславянскому и  старославянскому склонению.  6. Утрата категории двойственного числа. Разрушение данной категории в живой  восточнославянской речи и сохранение двойственного числа в системе форм книжнолитературного языка средневековой Руси. Показания письменных памятников о «растворении»  понятия «двойственности» в более широком понятии «множественности», противопоставленной  «единичности».  7. Разрушение словоизменительного единства числовых форм существительных в  связи с утратой категории двойственного числа. Перегруппировка типов склонения  существительных в единственном числе. Значение категории рода в данном морфологическом  процессе.  8. Унификация словоизменения имен среднего рода на базе древних основ на  \*согласный (раннее разрушение основ на \*es, переход имен на \*t в класс существительных  мужского рода в связи с обобщением показателей «уменьшительности»). История склонения  имен на \*en и появление разносклоняемых существительных.  9. История склонения существительных мужского рода как объединение их в одном  типе склонения. Судьба имен на \*j либо утративших древнее склонение (зять-зятя), либо  перешедших в класс имен женского рода (степень, ступень и др.). Судьба имени путь и мышь по  говорам и в книжно-литературном языке. Развитие мужским склонением вариантных флексий в  родительном и местном падеже единственного числа, тенденции в употреблении вариантных  флексий. |
| **Происхождение и история склонения имен существительных с древней основой на \*а//\*ja;**  **на \*о//\*jo, на \*ŭ; на \*ĭ. История типа склонения с древней основой на согласный** |
| 1. Использование в древнерусских текстах вариантных окончаний дательного  падежа единственного числа для выражения разных категориальных значений в классе имен  мужского рода (-ОВИ- у личных существительных, -У- в остальных случаях).  2. Оформление двух типов женского склонения. Разные направления этого  взаимодействия по говорам и отражение его результатов в текстах различных периодов.  Унификация флексий по образцу твердого варианта и ликвидация чередований согласных (к //  ч’; г // ж’; х // ш’ и к // ц’; г // з’; х // с’) в основах при словоизменении в северо-восточных  говорах, что определило особенности норм литературного языка русской нации.  3. Взаимодействии твердого и мягкого вариантов склонения как отражение общей  тенденции к определению синонимии падежных окончаний. |

|  |
| --- |
| 4. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.  Развитие грамматической противопоставленности единственного и множественного чисел.  Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа местоимений,  прилагательных и существительных, словоизменительные последствия этой нейтрализации,  воздействие ее на историю форм множественного числа существительных.  5. История форм дательного, творительного, местного падежей множественного  числа. Свидетельства старейших текстов древнерусского языка об унификации флексий в  дательном и местном падежах и роль в этом процессе личных существительных и имен среднего  рода. Позднее распространение процесса унификации на имена женского рода (типа кость,  лошадь), свидетельства памятников и современных русских говоров.  6. Конкуренция флексий –ами и –ми в творительном падеже множественного числа  и распространение –ами, поддержанное унифицированными флексиями –ам и –ах дательного и  местного падежей множественного числа.  7. Сохранение флексии творительного падежа множественного числа -ы /-и  существительными мужского и среднего рода в предложных конструкциях и устойчивых  оборотах и распространение –ами, поддержанное унифицированными флексиями –ам и – ах  дательного и местного падежей множественного числа.  8. Сохранение флексии творительного падежа множественного числа -ы /-и  существительными мужского и среднего рода в предложных конструкциях и распространение  этой флексии в именах женского рода, восходящих к основам на \*о по свидетельству  памятников XV1-XV11 вв. (послал с отписки курчанина, перед дьяки, с товарищи, своими  персты и т.п.).  9. История форм именительного падежа множественного числа. Установление  флексии -И / -Ы в именительном падеже множественного числа у имен мужского и женского  рода в результате обобщения флексии –И именительного и –Ы винительного падежей  множественного числа и переосмысления их как вариантов одной флексии (-И после мягкого  согласного основы, -Ы после твердого) – в связи с функциональным объединением И-Ы в одну  фонему в истории русского языка. Морфологизация мягкого согласного конца основы у  некоторых существительных мужского рода как осуществление тенденции к  противопоставлению морфообразующих основ единственного и множественного числа (сосед,  соседа и соседи, соседей).  10. Распространение на формы именительного и винительного падежей  множественного числа форманта –А как показателя множественного числа у существительных  мужского рода в связи с унификацией окончаний –ам, –ами, –ах. Изменения грамматического  значения древнего показателя Именительного падежа и Винительного падежа в собирательных  существительных (братия братья, сынове + ья = сыновья) и парных существительных, где  окончание –а двойственного числа становится показателем множественного числа (бока, рога,  глаза). |
| **История местоимений. История имен прилагательных. История имени** |

|  |
| --- |
| **числительного в**  **русском языке** |
| 1. Система местоименных слов в период старейших памятников. Синтаксическая и  морфологическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений.  Разряды местоимений и их морфологические особенности. Склонение личных и неличных  местоимений.  2. История личных местоимений. Архаичность форм местоимения 1,2 лица и  возвратного местоимения, их роль в развитии категории одушевленности. Контаминация форм  Вин. пад. с формой Род. пад. (меня, тебя, себя) и кодификация ее качестве нормы литературного  языка русской нации.  3. Образование личных местоимений 3 лица. Причины и условия этого  процесса.История форм неличных местоимений. Сближение склонения неличных местоимений  со склонением членных прилагательных и появление новых неличных местоимений (иные, мои,  моих и др.).  4. Формирование числительного как части речи. Счетные слова в старейших  восточнославянских памятниках, их связь с существительными, прилагательными,  местоимениями. Особенности склонения счетных слов.  5. Семантическое преобразование счетных слов в названии отвлеченных чисел и  нейтрализация грамматических категорий рода и числа. Особенности синтаксической  сочетаемости счетных слов с существительными, связь этого процесса с утратой категории  двойственного числа. Судьба собирательных числовых наименований в русском языке (по  данным памятников письменности и современных русских говоров), их грамматическое  сближение с количественными числительными.  6. Имя прилагательное. Основные категории прилагательного в системе имени.  Разряды прилагательных по значению. Суффиксы прилагательных, чередование согласных как  словообразовательное средство притяжательных прилагательных.  7. Именные и членные формы прилагательных, общее значение и система форм  именных и членных прилагательных, их синтаксическая функция. История именных форм  прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных  разрядов. Ранняя утрата именных форм относительными прилагательными. Функциональная  дифференциация именных и членных форм качественных прилагательных, закрепление  именных форм в предикативной функции и утрата ими форм косвенных падежей.  8. Процесс унификации родовых окончаний во множественном числе (параллельно  с унификацией флексий Им./Вин. пад. Множественного числа существительных).  Распространение в говорах центра и южных говорах в роли сказуемого форм на –И (сыти, ради,  виновати). Семантическая дифференциация именных форм и соответствующих им членных  форм (виноват (в чем либо) и виноватый (вид); должен, должны и должный). Установление в  языке форм на –Ы как результат морфологического обобщения показателей числа в именном  склонении (рад, рада, рады, как стол - столы, сестра – сестры). |

|  |
| --- |
| 9. История местоименных членных форм в атрибутивной функции и сближение их  с формами неличных местоимений; отражение этого процесса в памятниках письменности.  Длительное сохранение в книжно-литературном языке архаических и церковнославянских  вариантов флексий (новаго, новыя и др.), флексий –ЫЙ, -ИЙ в единственном числе мужского  рода Им./Вин. пад. как результат влияния церковнославянских написаний в условиях акающих  говоров. История окончаний Род. пад. ед. ч. муж. - ср. рода и женского рода. Обобщение  родовых форм Им./Вин. пад. множ. ч. под влиянием косвенных падежей; вычленение форманта  Ы/И в качестве показателя мн.числа прилагательных (нов-ы-е, син-и-е; нов-ы-х, син-и-х).  10. Проникновение местоименных форм в склонение притяжательных  прилагательных в связи с утверждением в системе прилагательного в качестве главных  местоименных («полных») форм.  11. История форм сравнительной степени. Утрата падежных, родовых и числовых  форм как результат употребления форм сравнительной степени в предикативной функции с  двусторонней синтаксической связью (дерево выше дома). Закрепление в атрибутивной  функции аналитических форм сравнительной степени (Он победил более сильного противника)  и утрата синтетических местоименных форм сравнительной степени. Использование этих форм  в значении превосходной степени в литературном языке |
| **История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском**  **языке** |
| 1. Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Категория вида.  Видовое противопоставление глагольных основ по линии ограниченности- неограниченности  действия (состояния) во времени.  2. Преобразование древних видовых различий и лексико-семантические различия  основ несовершенного вида (направленности - ненаправленности движения (вести – водити);  принуждения – состояния (садити - сhсти); однократности – неоднократности (просити –  прошати). Автономность видового и временного значений в период старейших текстов.  3. Категория наклонения. Противопоставленность изъявительного наклонения как  реального ирреальным (повелительному и условному) в плане морфологического указания на  значения времени. Особенности категорий лица и числа спрягаемых форм.  4. Типы формообразующих основ глагола. Основа инфинитива. Основа настоящего  времени, тематические и нетематические основы.  5. История форм настоящего времени. Происхождение вариантов флексий 2 л.  ед.числа -шь, -ши. Проблема происхождения форманта 3 л. ед.числа -т, характеризовавшего и  противопоставлявшего разные диалектные системы (северновеликорусские и  южновеликорусские говоры). История форм нетематических глаголов. Особо спрягаемые  глаголы в современном русском языке как остатки форм нетематических глаголов.  6. История форм будущего времени. Взаимодействие видового и временных  значений, их слияние; установление зависимости временной формы от характера видовой  основы глагола. Формирование аналитической и простой формы будущего времени.  7. Разрушение старой системы прошедшего времени. Аорист, имперфект, перфект,  плюсквамперфект, их образование, значение, употребление. Связь временного значения с  видовым значением основы. Различная судьба форм прошедшего времени в |

|  |
| --- |
| книжнолитературном языке и в живой речи.  8. Ранняя утрата простых форм прошедшего времени. Завершение перестройки  древней системы прошедших времен в восточнославянских говорах к X11 в. Связь этого  процесса с историей развития категории вида и времени, изменением их взаимоотношений,  слиянием в единое видовременное значение.  9. Расширение функций перфекта и преобразование форм на –Л– в универсальный  выразитель значения прошедшего времени.  10. История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата  форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.  11. История именных форм глагола. Инфинитив и супин как неизменяемые формы.  Изменения инфинитивного суффикса по говорам русского языка. Расширение функций  инфинитива и вытеснение им форм супина |
| **История причастия в русском языке** |
| 1. Закрепление именных форм действительных причастий в функции  «второстепенного сказуемого» и как результат – ослабление зависимости причастия от  подлежащего и утрата ими форм словоизменения.  2. Преобразование именных (кратких) форм действительных причастий в  категорию деепричастия.  3. Формообразующие и синтаксические особенности деепричастий, отражающие их  историческую связь с причастными формами в полупредикативной функции.  4. Сохранение именных форм страдательных причастий в функции предиката  пассивных конструкций как результат – утрата ими форм косвенных падежей.  5. Закрепление атрибутивной функции за членными (полными) формами  причастий. Установление церковнославянских по происхождению полных форм причастий в  литературном языке (с суффиксами -ущ-, -ащ-, -нн- из -ньн-). |
| **Исторический синтаксис.** |
| 1. Исторические связи синтаксиса и морфологии. Главные члены предложения,  особенности в способах их выражения.  2. Особенности согласования и управления в древнерусском языке, соотношение  беспредложных и предложно-падежных форм.  3. Простое предложение. Типы односоставных предложений в древнерусском  языке, развитие безличных предложений.  4. Проблема сложного предложения в древнерусском связном тексте. Соотношение  сочинения и подчинения в древнерусских текстах.  5. Развитие новых средств выражения подчинительных отношений |
| **Язык Киевской Руси.** |
| 1. Первое южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые  процессы.  2. Начало древнерусской книжной традиции. Русские книжники о связи греческого  и церковнославянского языков. Значение греческих переводов для развития  церковнославянского языка: греческое влияние в лексике, семантике, фразеологии, синтаксисе.  Литературный язык и языковая ситуация Киевской Руси.  3. Концепция В.В. Виноградова о двух типах древнерусского литературного языка:  книжно-славянском и народно-литературном. Типы древнерусских письменных памятников.  Памятники церковнославянского языка.  4. Творческое наследие митрополита Илариона, Кирилла Туровского, Серапиона  Владимирского. Методологические проблемы интерпретации древнерусских письменных  источников.  5. Особенности русской редакции церковнославянского языка в отношении к  южнославянской. Основные различия между книжным и деловым типами древнерусского  языка. |

|  |
| --- |
| **Язык Московской Руси** |
| 1. Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые  процессы. Реставрационные намерения, лежащие в основе второго южнославянского влияния:  стремление русских церковников «очистить» тексты памятников от элементов, проникших в  него в результате их русификации, возвратить клерикальную литературу к «первоначальному»  состоянию.  2. Искусственная архаизация языка, перестройка отношений между церковным и  светскими речевыми стилями. Недопустимость прямых лексических заимствований из русского  в церковнославянский.  3. Активизация церковнославянских словообразовательных средств.  Орфографический аспект реформ, морфологические и синтаксические новшества. Реакция на  второе южнославянское влияние в Московской Руси (с XVI в.). Идея «Москва-Третий Рим».  Деятельность Максима Грека.  4. Литературно-письменный язык начальной эпохи формирования русской нации.  «Третье южнославянское влияние» и книжно-письменная традиция «московского барокко»  («Рифмологион» и «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого). Новизна приемов  житийного повествования («Житие» Протопопа Аввакума). Эволюция системы речевых средств  деловой письменности и норм приказного языка, ставшего общелитературным средством  письменного общения («О России в царствование Алексея Михаиловича» Гр. Котошихина).  5. Социально-экономические условия становления национально-русского  литературного языка. Диалектная основа русской литературной речи. Стили русского  литературного языка и проблемы их синтеза.  6. Разрушение церковнославянско-русской диглоссии и переход к литературному  двуязычию. Попытки создания «простого языка». Лингвистическая неоднородность текстов на  «простом языке», отсутствие стилистических противопоставлений.  7. Социально-экономические и политические предпосылки образования русского  литературного языка национального периода, его демократизация. |
| **Период сер. XVII–нач. XIX вв. в истории русского литературного языка.** |
| 1. Общие предпосылки формирования нового русского литературного языка.  2. Общественно-политическая ситуация в XVIII в. Языковые программы и языковая  практика в XVIII в.  3. Общеевропейские лингво-стилистические схемы и специфика русского  языкового материала в языковых программах XVIII в.  4. Проблема отбора языкового материала в процессе нормализации литературного  языка.  5. Языковая вариативность как характеристика литературных текстов нач. XVIII в.  Вопрос о значении церковных книг как регулятора правильности литературного языка.  6. Языковая программа М.В.Ломоносова (с 1750-х гг.). Перевод отношений между  церковнославянским и русским языком в проблему стилей в рамках единого литературного  языка. «Российская грамматика» Ломоносова.  7. Стилистическая классификация лексики в «Рассуждении о пользе книг  церковных». Понятие «литературы» как первичное по отношению к понятию «литературного  языка».  8. Дальнейшее развитие ломоносовской программы литературного языка. |

|  |
| --- |
| Различные интерпретации стилистической теории М.В. Ломоносова. |
| **Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка** |
| 1. Синтез церковнославянской и русской стихии в творчестве А.С. Пушкина.  2. Полифонизм поэтики Пушкина: разнородные лингвистические элементы  соотносятся не с разными жанрами, а с разными авторскими позициями.  3. Функции славянизмов и заимствований в творчестве Пушкина. Пушкин как  противник отождествления литературного и разговорного языка.  4. Пушкин как создатель нового русского литературного языка. Возможность  сочетания в пушкинских текстах разнородных по своему происхождению элементов,  нейтрализация стилистических контрастов; славянизмы как знаки той или иной культурноидеологической позиции (церковные, античные и т.д.), галлицизмы как нейтральный элемент в  художественном произведении |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Морфологическая система древнерусского языка (именные части речи, глагол, местоимение,**  **числительное), изменения в системе языка в разные периоды его развития** |
| Трехчастная парадигма числа. Образование форм двойственного числа.  Шестипадежная парадигма существительного. Значение падежей: именительного, родительного, дательного,  винительного, творительного, местного. Предложное и беспредложное употребление местного падежа.  Звательная форма в единственном числе при обращении. Окончание звательной формы у разных типов склонения существительных. Твердая и мягкая разновидности существительного I и II склонения. Три падежные  формы двойственного числа.  Пять типов склонения существительных. Формообразующая функция конца доисторической основы. Сохранение конечного гласного древней основы в падежных формах. Влияние звука j на возникновение мягких вариантов I и  II склонений.Изменения в склонении имен существительных.  Объединение типов склонения. Унификация падежных окончаний. Влияние грамматического рода.  Формирование новых трех типов склонения по родовому признаку.Развитие категории одушевленности.  Совпадение форм винительного и родительного падежей единственного числа у слов мужского рода,  обозначающих лиц. Распространение категории одушевленности на существительные мужского и женского рода  множественного числа. Позднее распространение категории одушевленности на слова, обозначающих животных  и птиц.Полные прилагательные. Образование полных прилагательных. Местоименное склонение полных  прилагательных. Появление новых форм полных прилагательных. Склонение полные прилагательных в  единственном числе по типу местоимений тъ, та, то (в твёрдом варианте), и, ia, ie (в мягком варианте).  Сохранение старых форм во множественном числе. Старославянские формы прилагательного в древнерусском  языке. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола, причастия, формирование деепричастий |

|  |
| --- |
| **Синтаксис древнерусского языка, особенности синтаксических конструкций древнерусского**  **языка. Простое предложение, развитие сложного предложения, особенности организации древнерусских**  **текстов.** |
| Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании: логико- грамматическое,  историко-психологическое, формальнограмматическое. Их основные достоинства и недостатки. Современные  направления в изучении синтаксиса.  Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного  языка. Концепции А.А.Шахматова,  С.П.Обнорского, В.В.Виноградова,  Ф.П.Филина. Вопрос о непрерывности развития русского литературного языка.  Ориентация на разные типы текстов как основа различных концепций. Типология  литературных языков эпохи  средневековья. Концепция диглоссии(Б.А.Успенский). Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. |
|  |
| **Вопрос о происхождении русского литературного языка. Проблема периодизации. Русский литературный язык в период Киевской Руси и в период феодальной раздробленности.** |
| 1. Понятие литературный язык  2. Понятие языковой нормы.  3. Периодизация русского литературного языка.  4. Концепции происхождения русского литературного языка.  5. Стили русского литературного языка Киевской Руси: деловой, церковно-книжный, летописно-хроникальный, собственно-литературный.  6. Русизмы и славянизмы.  7. Изменения в стилях русского литературного языка в эпоху феодальной раздробленности |
|  |
| **Развитие русского литературного языка в эпоху Московской Руси, формирование национального языка, Петровская эпоха** |
| 1. Предпосылки формирования русского литературного языка великорусской народности.  2. Изменения в системе стилей в эпоху Московской Руси.  3. Вопрос о двуязычии в Московской Руси.  4. Вопрос о втором южно-славянском влиянии.  5. Формирование публицистического стиля.  6. Первые русские словари и грамматики.  7. Новаторство протопопа Аввакума и демократической сатиры.  8. Особенности языка произведений второй половины XVII в.  9. Пути обогащения лексики.  10. Роль преобразований Петра I в развитии русского литературного языка.  11. Развитие публицистического стиля.  12. Стилистическая неупорядоченность языка Петровской эпохи |
|  |
| **Развитие русского литературного языка в XVIII веке и в I половине XIX века** |
| 1. Попытки преодоления стилистической неупорядоченности.  2. Реформа М.В. Ломоносова.  3. Грамматические труды М.В. Ломоносова.  4. Узость теории трех стилей и попытки ее преодоления  5.Языковая реформа Карамзина: достоинства и недостатки. Полемика с Шишковым.  6.Грамматические труды конца XVIII - середины ХIХ вв.  7. Борьба за национальную основу русского литературного языка: деятельность Крылова и декабристов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русского письма» / Безденежных М.Н.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. История русского литературного языка / Войлова К. А., Леденёва В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 432 с . - ISBN: 978-5-534-06543-5. - URL: https://urait.ru/bcode/411966 | |
| 2. История русского языка / Колесов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 659 с . - ISBN: 978-5-534-11456-0. - URL: https://urait.ru/bcode/445847 | |
| 3. История русского языка: основы палеорусистики / Савельева Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 169 с . - ISBN: 978-5-534-08435-1. - URL: https://urait.ru/bcode/425013 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. История русского языка: практикум / Черепанова О. А., Колесов В. В., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 247 с . - ISBN: 978-5-534-11643-4. - URL: https://urait.ru/bcode/445811 | |
|
| 2. История русского литературного языка. Практикум / Леденёва В. В., Маркелова Т. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с . - ISBN: 978-5-534-08699-7. - URL: https://urait.ru/bcode/426155 | |
| 3. История русского языка / Захарова М. В.. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 64 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26723.html | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим | |

|  |
| --- |
| доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к |

|  |
| --- |
| прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, |

|  |
| --- |
| дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office |

|  |
| --- |
| Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |